

**PROGRAM PROFILAKTYCZNY**  
**GIMNAZJUM**  
**IM. STEFANA ŻECHOWSKIEGO**  
**W KSIĄŻU WIELKIM**  
**W LATACH 2014/15 – 2018/19**

Proponowany Program Profilaktyczny wynika z Programu Wychowawczego szkoły, którego głównym celem jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Opisuje on wszelkie działania szkoły o charakterze profilaktycznym, wspomagające uczniów w radzeniu sobie z trudnościami i czynnikami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi. Program uwzględnia diagnozę problemów wychowawczych szkoły dokonaną na podstawie obserwacji funkcjonowania uczniów na terenie szkoły; rozmów z wychowawcami, nauczycielami, uczniami, rodzicami, z których wynika, że główne zagrożenia, które w sposób ciągły towarzyszą naszej młodzieży to:

- agresja i przemoc
- palenie papierosów
- spożywanie alkoholu
- wagarowanie i niechęć do szkoły
- podatność na negatywne wpływy rówieśników

Innymi zagrożeniami, które pojawiły się w ostatnim czasie i zagrażają naszej młodzieży są: zagrożenie uzależnieniem od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki), uzależnienie od komputera i Internetu, cyberprzemoc, zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia).

## 1. ADRESACI.

Adresatami planowanych działań profilaktycznych w Gimnazjum w Książu Wielkim są: uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

## 2. TERMIN REALIZACJI

Program będzie realizowany w latach 2014/15 – 2018/19 przez: dyrektora szkoły, wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego, rodziców, przy współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły.

## 3. CEL GŁÓWNY

Planowanie i wdrażanie oddziaływań profilaktycznych w szkole z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej w celu pełnego rozwoju osobowości uczniów i przełamywania własnych ograniczeń, minimalizowania negatywnych wpływów środowiska, w tym przeciwdziałanie narkomanii.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających itp.
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

## 4. CELE SZCZEGÓŁOWE

- ▶ rozwój osobowości ucznia w zakresie samopoznania, samoakceptacji, samooceny, szacunku do siebie i innych
- ▶ wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia
- ▶ wyrabianie poczucia własnej wartości, rozwijanie asertywności
- ▶ przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz cyberprzemocy
- ▶ przeciwdziałanie aktom wandalizmu
- ▶ wdrażanie do przestrzegania norm moralnych, społecznych i prawnych

- ▶ ograniczanie zachowań ryzykownych wśród młodzieży, przeciwdziałanie uzależnieniom,
- ▶ motywowanie do nauki, pokonywania trudności
- ▶ przygotowanie do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu
- ▶ dbanie o bezpieczeństwo własne i innych

## 5. FORMY REALIZACJI

- indywidualne rozmowy z uczniami, dyskusje, pogadanki
- spotkania z rodzicami, pedagogizacja tematyczna (prelekcje, warsztaty)
- gry i zabawy psychoedukacyjne
- zajęcia profilaktyczne
- konkursy
- gazetki tematyczne
- spektakle profilaktyczne
- prezentacja materiałów profilaktycznych (filmy, ulotki, broszury)
- wycieczki, wyjazdy
- ankiety
- projekty edukacyjne

## 6. EWALUACJA

- ankiety
- obserwacja
- rozmowy (indywidualne i grupowe) z uczniami, nauczycielami, wychowawcami
- ewaluacja wewnętrzna

## 7. OCZEKIWNE EFEKTY:

- Zmniejszenie przypadków zachowań agresywnych, aktów cyberprzemocy, łamania kodeksu ucznia, ulegania negatywnym wpływom kolegów.

- Poprawienie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
- Minimalizowanie aktów wandalizmu na terenie szkoły.
- Poprawienie wyników nauczania.
- Zmniejszenie zainteresowania młodzieży substancjami psychoaktywnymi.
- Wzbogacenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu profilaktyki m.in. wiedza nt. zaburzeń odżywiania
- Wybór szkoły ponadgimnazjalnej adekwatny do własnych możliwości i zainteresowań.
- Poprawa bezpieczeństwa w szkole i poza nią

W zakresie postaw i nawyków ***uczeń potrafi:***

- panować nad swoimi emocjami i zachowaniem
- ocenić swoje mocne i słabe strony
- utrzymywać pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi
- skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach społecznych
- przestrzegać norm społecznych
- unikać zachowań agresywnych
- systematycznie uczęszczać do szkoły
- stawiać przed sobą cele do realizacji, adekwatne do własnych możliwości, dążyć do samodoskonalenia
- mieć tzw. nastawienie zadaniowe w reagowaniu na trudności i niepowodzenia, polegające na koncentrowaniu się na celu (zadaniu) i usiłowaniu pokonania przeszkody, nawet wtedy, gdy pierwsze próby okażą się mało skuteczne
- być asertywny, tolerancyjny
- reagować na krzywdę innych
- dbać o zdrowie swoje i innych
- określić negatywne skutki uzależnień, określić sposoby zapobiegania uzależnieniom
- prawidłowo odżywiać się
- być otwartym na pomoc ze strony kolegów, rodziców i nauczycieli
- dokonać wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, adekwatnie do własnych zainteresowań i możliwości
- dbać o bezpieczeństwo swoje i innych w życiu codziennym oraz w cyberprzestrzeni